



บทความวิชาการ

- ▶ พุทธวิถีการบริหารการศึกษาโลกยุคพลิกผัน (VUCA World)

บทความวิจัย

- ▶ การพัฒนากระบวนการนิเทศผสมผสานแบบร่วมพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนอาชีวศึกษาสถานศึกษาประเภทวิทยาลัยการอาชีพ ในพื้นที่ภาคใต้
- ▶ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ค่านิโคลระหว่างวัฒนธรรมองค์กรและพฤติกรรมกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของบุคลากรสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
- ▶ การพัฒนาหลักสูตรการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาผ่านระบบออนไลน์มีคดีแพลตฟอร์ม
- ▶ การพัฒนารถสามล้อไฟฟ้าเพื่อผู้พิการทางขา
- ▶ การศึกษาสภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะความเป็นผู้ประกอบการเกษตรสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเขตภาคกลางในประเทศไทย
- ▶ กลยุทธ์การบริหารจัดการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- ▶ ผลของการฝึกความคล่องแคล่วว่องไวที่มีต่อความสามารถในการว่ายน้ำท่ากบ
- ▶ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
- ▶ ถังดักไขมันจากการผลิตอาหารภายในเรือสินค้าเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเล
- ▶ การพัฒนาเครื่องทดสอบหัวฉีดเครื่องยนต์แก๊สโซลีน





บทความวิชาการ

พุทธวิถีการบริหารการศึกษา โลกยุคพลิกผัน (VUCA World) 003
โดย : ธนาคาร คุ้มภัย พระครูสิริธรรมาภิรัต และแสงอาทิตย์ เจริญวัฒนพงศ์

บทความวิจัย

การพัฒนากระบวนการนิเทศผสมผสานแบบร่วมพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง 013
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนอาชีวศึกษา สถานศึกษา
ประเภทวิทยาลัยการอาชีพ ในพื้นที่ภาคใต้
โดย : อภิชาติ เนินพรหม

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์คานาคอระหว่างวัฒนธรรมองค์กร 023
และพฤติกรรมที่เป็นสมาชิกที่ดีขององค์การของบุคลากร
สายสนับสนุนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
โดย : ศักดิ์ชัย จันทะแสง

การพัฒนาหลักสูตรการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 03
สำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในระดับอาชีวศึกษา
ผ่านระบบออนไลน์มีลิตแพลตฟอร์ม
โดย : ฉารีพีระ หัตถ์ วาสณา บุญส่ง และปิยะ ประสงค์จันทร์

การพัฒนาารลดสามล้อไฟฟ้าเพื่อผู้พิการทางขา 045
โดย : สุเนตร พรหมขุนทอง เด่น ดันยูชน และอำนาจ เสมอวงศ์

การศึกษาสภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะความเป็น 055
ผู้ประกอบการเกษตรสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เขตภาคกลางใน
ประเทศไทย
โดย : ปภาวี จันทนพ เมธินี วงศ์วานิช รัมภากาภรณ์
และวิกร ตัฒนชาฑาไธ

กลยุทธ์การบริหารจัดการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย 065
เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
โดย : สุรินทร์ บุญสนอง

075 ผลของการฝึกความคล่องแคล่วว่องไวที่มีต่อความสามารถในการ
ว่ายน้ำท่ากบ
โดย : วสุรัตน์ เพ็กกัม

083 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1
โดย : พรณิภา ออทองาน นาวี อุดร และจาวรธรรม เขียวน้ำชุม

095 การพัฒนาเครื่องล้างชิ้นส่วนระบบผสมผสาน
โดย : เด่น ดันยูชน ครอบรบ อูมาลา และจรวุฒิ คชรินทร์

103 การพัฒนาเครื่องถอดประกอบสปริงใช้คัพแบบแม่แรง
โดย : ประเสริฐ คงสง วิมล ชูจันทร์ และเอกศักดิ์ สงวนคำ

110 ถังดักไขมันจากการผลิตอาหารภายในเรือสินค้าเพื่อการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมทางทะเล
โดย : ธานินทร์ ภูณฤมิตร บุญเลิศ เจยาคม และชาญวิทย์ พรหมแสน

115 เครื่องแยกน้ำมันออกจากน้ำห้องเรือ
โดย : ประเมษฐ์ จิรัชชา วิสุทธิ์ สักกฤณา และธนพงศ์ มุสิกะ

122 การพัฒนาเครื่องทดสอบหัวฉีดสำหรับเครื่องยนต์แก๊สโซลีน
โดย : อติศักดิ์ ชูเกิต ชัยรงค์ รัตนะ และโพธิรัตน์ เพชรรัตน์

131 รูปแบบสารสนเทศเพื่อการจัดการงานก่อสร้างในโซ่อุปทาน
สำหรับสถาบันอุดมศึกษา: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร
โดย : อรรถพล จันทร์สมุต

140 สภาพความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนานวัตกรรม
ทางการศึกษายุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
โดย : ฐานิดา ไจตรง สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ และจาวรธรรม เขียวน้ำชุม



เจ้าของ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ปรึกษา นายสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
ว่าที่ ร.ต.กิตติ บรรณโคภิชฐ์ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
นายสุรพล โชติธรรมโม รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
ดร.อดิศักดิ์ ทองธวัช รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
นายธีระชัย จินตุลา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
ผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา
ตัวแทนกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมพร
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
ผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคlixล
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง

บรรณาธิการ ผศ. ดร.สุราษฎร์ พรหมจันทร์ 36/46 หมู่บ้านเดอะแพลนท์ ถ.ราชพฤกษ์ ต.บางกร่าง อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000
(ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ)

รองบรรณาธิการ ดร.ธวัชไชย ลี้มสุวรรณ 23/159 หมู่ที่ 2 ถ.กาญจนวิถี ต.บางกุ้ง อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี 84000
(ข้าราชการบำนาญ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี)

กองบรรณาธิการ

รศ. ดร.มัลลีนีย์ เศรษฐภักดี 22/3 ถ.พัฒนาการคูหาขว ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80000 (ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ)
รศ.ประสิทธิ์ ทองแจ่ม 76 หมู่ที่ 7 ต.ขุนทะเล อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี 84000 (ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)
รศ. ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
รศ.จรรยา ขอฟลอยกลาง 79/6 หมู่ที่ 7 ถ.เอเชีย ต.บึง อ.ทุ่งใหญ่ จ.นครศรีธรรมราช 80240 (ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช)
ผศ. ดร.ชูจิตร จินทวงศ์ 8 ถนนวิภาวดีรังสิต 33 แยก 6-1 แขวงสนามบิน เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร 10210 (ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ)

ผศ. ดร.สิริพร อังโสภา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ผศ. ดร.อาคม ลักษณะสกุล วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ดร.ปิยะ กรกขจินตนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ดร.จินตนา ถ้ำแก้ว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ผศ. ดร.ทรงนร การนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ดร.จริยา เอียบสกุล 70/14 หมู่ที่ 6 ต.วิชิต อ.เมือง จ.ภูเก็ต (ข้าราชการบำนาญ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต)
ดร.พรชัย สระศรีสุวรรณ 26 หมู่ที่ 2 ต.ชานนาภ อ.ปากพนัง จ.นครศรีธรรมราช 80140 (ข้าราชการบำนาญ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1)
ดร.สุรินทร์ บุญสนอง วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
ดร.สิริพงศ์ เพชรนาค 42/1 หมู่ที่ 4 ถ.กาญจนวิถี ต.บางกุ้ง อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี 84000 (ข้าราชการบำนาญ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี)

เลขานุการกองบรรณาธิการ นายเกียรติศักดิ์ เส็งพัฒน์ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

ผู้ช่วยเลขานุการกองบรรณาธิการ นางนฤมล แสวอู วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

กองจัดการและประสานงาน

นายชาญชัย แสวอู	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	นางศิริพร มณีกาญจน์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
นายเฉลิมศักดิ์ ตันติเจริญวิวัฒน์	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	นางสาววิจิตา เวชพรานมน์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
นายจิระพงศ์ อ่อนหนู	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	นางสาวสุพัฒตรา บุญวิจิตร	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นายสัมฤทธิ์ ทองพัฒน์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี		

คณะทำงาน

หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร	หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	การต่อเรือนครศรีธรรมราช
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคlixล
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช	

สำนักงานวารสาร วัตถุประสงค์
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
เลขที่ 143 ถ.ดอนนท ต.ตลาด อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี
โทรศัพท์ 077-272-168 โทรสาร 077-272-973

https://ph01.tci-thaijo.org/index.php/csnp_veis1
พิมพ์ที่ : บริษัท ก้าวไทย แอดเวอร์ทีซิ่งแอนด์พริ้นติ้ง จำกัด
ทัศนะและข้อคิดเห็นใด ๆ ที่ปรากฏในวารสารฉบับนี้ เป็นความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียนแต่ละท่าน
ทางกองบรรณาธิการเปิดเสรีด้านความคิด และไม่อาจถือว่าเป็นความรับผิดชอบของกองบรรณาธิการ

กำหนดการตีพิมพ์วารสารปีละ 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน และฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม
การส่งบทความ
1. ส่งบทความระบบอิเล็กทรอนิกส์ https://ph01.tci-thaijo.org/index.php/csnp_veis1
2. ติดต่อ ดร.ธวัชไชย ลี้มสุวรรณ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี เบอร์โทรศัพท์ 083-5064479 E-mail: thawat_tu@hotmail.com

กลยุทธ์การบริหารจัดการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

Strategies for Improving Assistant Teachers' Competency to Develop the Learning Management Quality at Phuket Technical College

สุรินทร์ บุญสนอง
Surin Boonsanong

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 จังหวัดภูเก็ต 83000
Phuket Technical College, Institute of Vocational Education: Southern Region 2, Phuket 83000
Corresponding Author: E-mail: Surin15@hotmail.com
Received: 25 Feb. 2023; Revised: 20 Apr. 2023; Accepted: 10 May 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 2) กำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการ เริ่มจากการศึกษาระบบนิเวศการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน เลือกแบบเจาะจง แล้วนำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา กำหนดเป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย และคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย จำนวน 9 คน เลือกแบบเจาะจงวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และสถิติค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่าระบบนิเวศการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ได้แก่ 1) การเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้มีความมุ่งมั่น 2) การบ่มเพาะให้มีความรู้ในศาสตร์ด้านวิชาชีพ 3) การปลูกฝังจิตสาธารณะ 4) การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่มีกลไกในการบริหารจัดการ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในการสร้างระบบนิเวศการบริหารจัดการ การจัดสรรทรัพยากรบุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูผู้ช่วยในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในระดับมาก

คำสำคัญ: สมรรถนะครูผู้ช่วย กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the management ecosystem of assistant teachers' competency to develop the learning management quality at Phuket Technical College, 2) determine the management strategy for assistant teachers' competency to develop the learning management quality at Phuket Technical College. The research procedure started by conducting in-depth interview with 15 experts derived by purposive sampling technique. Then the interview results were analyzed by content analysis to define the management strategies for assistant teachers' competency to develop the learning management quality at Phuket Technical College. The proposed management strategies were then validated by another group of 9 experts derived by purposive sampling technique. The data were calculated to find mean and SD.

The results revealed that the management ecosystem consisted of 4 strategies, i.e., 1) encouraging inspiration and commitment, 2) cultivating professional knowledge, 3) cultivating a public mind, and 4) focusing on work achievement. The experts all agreed with the proposed management strategies and suggested that the system should be equipped with digital intelligence and modern social innovation technology. This can be done by the cooperation of vocational institutes and enterprises in creating management ecosystem of enhancing the capacity of assistant teachers to develop the quality of learning management of Phuket Technical College.

Keywords: Assistant Teachers' Competency, Learning Management, Strategies to Enhance Assistant Teachers' Competency, Phuket Technical College

1. บทนำ

ในสภาวะโลกพลิกผัน VUCA ซึ่งเป็นยุคที่มีความผันผวนสูง เรากำลังเผชิญกับสภาพใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม มีการเปลี่ยนแปลงฉับพลันรวดเร็ว เป็นสภาวะที่มีความไม่แน่นอน ขาดความชัดเจนยากต่อการตัดสินใจ ความซับซ้อนที่เพิ่มขึ้น และมีความคลุมเครือที่คาดการณ์ได้ยาก สิ่งดังกล่าวนี้เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิด Platform การจัดการเรียนรู้ใหม่ [1] รวมถึงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ที่ส่งผลกระทบต่อสภาพสังคม และเศรษฐกิจอย่างไม่อาจคาดการณ์ได้ สำหรับภาคการศึกษาในยุคที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงรอบด้าน การบริหารสถานศึกษาในยุคโลกพลิกผัน จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว [2] ตามแนวทางของศตวรรษที่ 21 ซึ่งจำแนกออกเป็น 3 กลุ่มประกอบด้วย ทักษะพื้นฐาน จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ทักษะที่เป็นสมรรถนะสำคัญ และทักษะที่เป็นคุณลักษณะสำคัญ [3]

การจัดการศึกษาในยุคโลกพลิกผัน ผู้บริหารต้องบริหารจัดการหลักสูตร ครูผู้สอน และสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดทางดิจิทัล ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และค่านิยมที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในฐานะสมาชิกบนโลกออนไลน์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่กำลังเกิดขึ้น การพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาจะเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานในแต่ละอาชีพ (Hard Skills) และความสามารถเฉพาะบุคคล (Soft Skills) รองรับตัวชี้วัดความฉลาดทางดิจิทัล

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้รับการจัดสรรตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งเป็นครูบรรจุใหม่ ยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 ตำแหน่ง คิดเป็นร้อยละ 22 ของครูทั้งหมด ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตได้รับการพัฒนาตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน สามารถรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงควรมีแนวทางในการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะ

ครูผู้ช่วยให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะสำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษ ที่ 21 รองรับตัวชี้วัดความฉลาดทางดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 ศึกษากระบวนการบริหารจัดการการเสริมสร้าง สมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

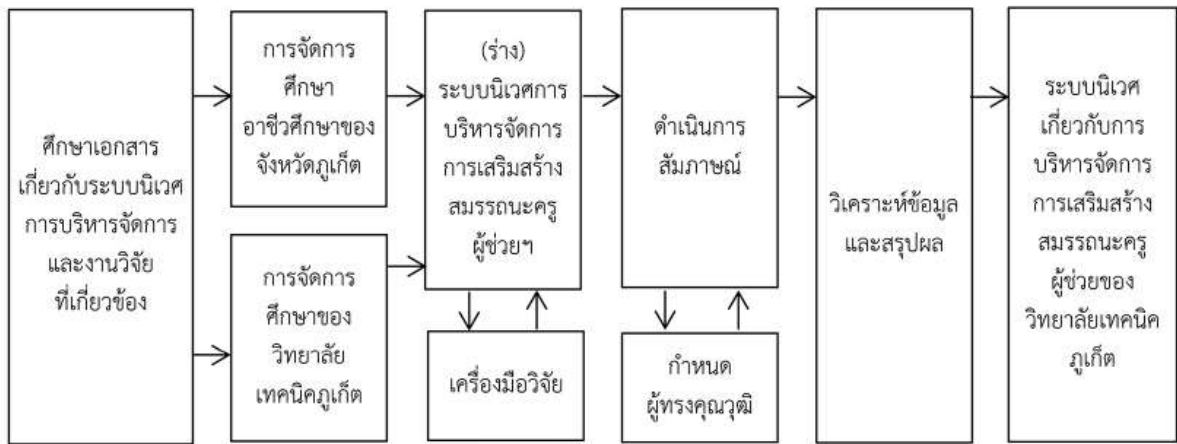
2.2 กำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้าง สมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้าง สมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการใน 2 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 การศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงการดำเนินการ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดังนี้

1) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เป็นการ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับ การจัดการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การจัดการเรียน การสอน การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ระเบียบ ข้อบังคับ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา หลักเกณฑ์การเตรียม ความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย หลักเกณฑ์ และการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู ภายใต้บริบทของการจัดการ ศึกษาอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ต และการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อวิเคราะห์และ สังเคราะห์ ร่างเป็นระบบนิเวศการบริหารจัดการการเสริม สร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

2) การร่างระบบนิเวศการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต เป็นการนำผลการการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง ร่างเป็นระบบนิเวศการบริหารจัดการการเสริม สร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เริ่มจากงานบุคลากร ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1) การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความ มุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความ หมาย (Purposeful Learning) 2) การบ่มเพาะความคิด สร้างสรรค์ และความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรม ใหม่ ๆ (Generative Learning) 3) การปลูกฝังจิต สาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูล และแบ่งปัน (Mindful Learning) 4) การทำงานโดยมุ่ง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning) ทั้งนี้ในการ ดำเนินการต่าง ๆ ควรสร้างการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงไปของเทคโนโลยีสมัยใหม่

3) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) [4] เกี่ยวกับระบบนิเวศการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.2) การสร้างและหาคุณภาพดำเนินการดังนี้

(1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มรายการที่จะสัมภาษณ์

(2) สร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง และบรรจุรายการสัมภาษณ์ ลงในแบบฟอร์ม

(3) ทบทวนจำนวนรายการที่จะสัมภาษณ์และสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์

(4) นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยเพื่อขอคำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์เชิงลึก

(5) ปรับปรุง แก้ไข จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ฉบับสมบูรณ์

4) การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศการจัดการอาชีวศึกษาการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้แทนองค์กรชุมชน ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ทำการเลือกแบบเจาะจงจากผู้ที่ได้รับการยอมรับในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศการจัดการอาชีวศึกษาในจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 คน

ผู้แทนครู จำนวน 2 คน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 1 คน และผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 15 คน

5) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เริ่มจากผู้วิจัยดำเนินการนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ เพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำเสนอประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็น สอบถามประเด็นข้อสงสัย และข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยผู้วิจัยดำเนินการบันทึกรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

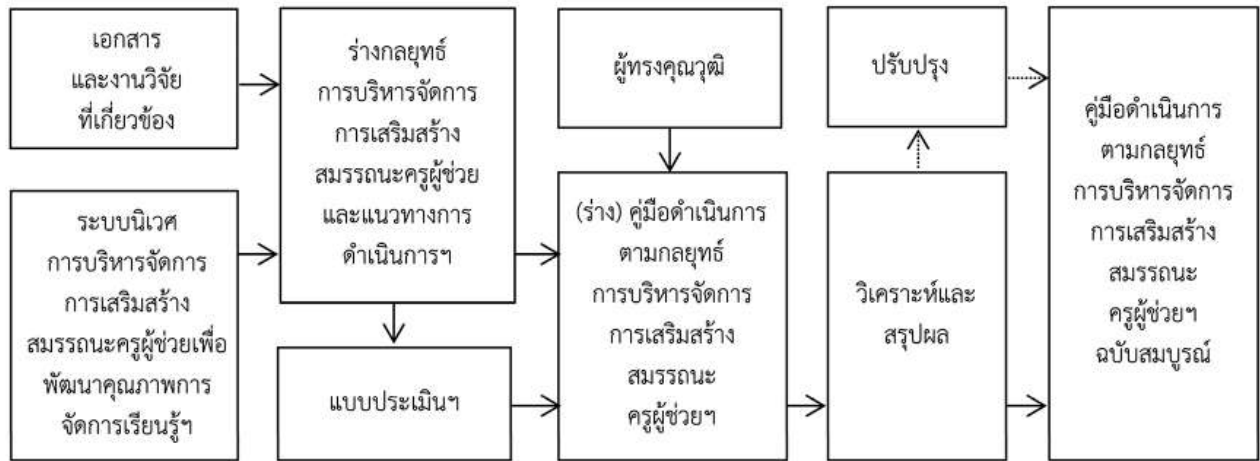
6) การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเป็นการวิเคราะห์ข้อมูล จากผลการสัมภาษณ์เชิงลึก ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ มากำหนดหัวข้อที่ทำการวิเคราะห์ ตามเนื้อหาที่ปรากฏ ประกอบด้วย การวางเค้าโครงข้อมูล โดยการทำรายชื่อ หรือข้อความที่จะถูกนำมาวิเคราะห์ แล้วแบ่งเป็นประเภท (Categories) โดยคำนึงถึงบริบท (Context) หรือสภาพแวดล้อมของข้อมูลเอกสารที่นำมาวิเคราะห์ สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยการจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สรุปเป็นระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่จะสามารถนำไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตต่อไป

3.2 การกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อกำหนด

รูปแบบการดำเนินการ วิธีการจัดการบริหารจัดการและ คุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งของครู

ผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการบริหารจัดการ มีขั้นตอนการ ดำเนินการ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

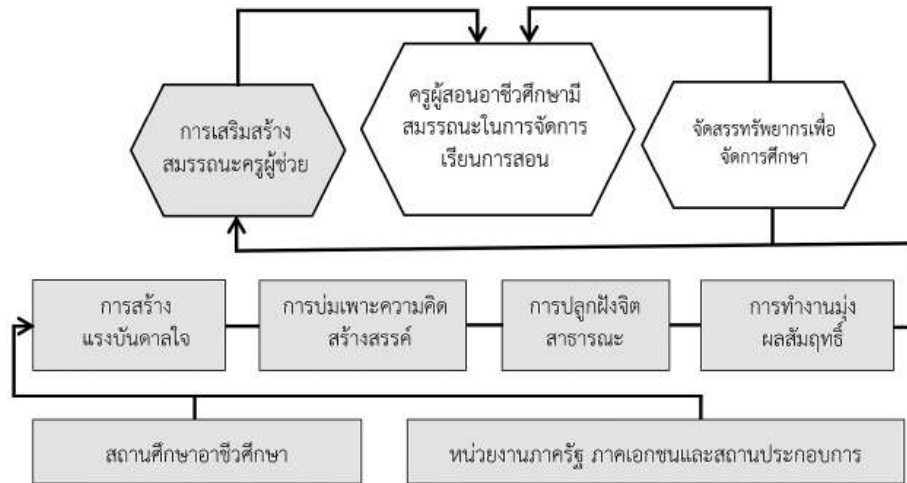
จากภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของแดมมิ่ง การใช้เทคนิค SWOT Analysis และ TOWS Matrix ร่วมกับการพิจารณาปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ในพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา กลยุทธ์การดำเนินการ เป้าหมายความสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

2) การร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังนี้

(1) การร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเป็นการนำผลการสังเคราะห์การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตร่างเป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการดังแสดงภาพที่ 3



ภาพที่ 3 กลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3 แสดงกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการดำเนินการสร้างกลไกการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยในการบริหารจัดการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ สร้างระบบนิเวศการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย ประกอบด้วย การสร้างแรงบันดาลใจ การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ การปลูกฝังจิตสาธารณะและการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ การจัดสรรทรัพยากรบุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์การศึกษาาร่วมกันระหว่าง

สถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูผู้ช่วยในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

(2) การกำหนดแนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดังแสดงในภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารจัดการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารจัดการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบ่งออก 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมองค์ประกอบในการดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและศึกษาระบบนิเวศการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบ่งการดำเนินงานเป็น 2 ระยะ

ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะทำงาน/ผู้ประสานงานและชี้แจง การปฏิบัติงาน 2) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและบริบทของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกลยุทธ์การ บริหารจัดการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงาน ทางวิชาการของสถานศึกษาและการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู แบ่งการดำเนินงานเป็น 2 ระยะ ได้แก่ 1) กำหนดกลยุทธ์ การบริหารจัดการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย 2) กำหนดแผนงานโครงการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย ขั้นตอนที่ 3 นำกลยุทธ์การบริหารจัดการ การเสริมสร้าง สมรรถนะครูผู้ช่วยของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการ เรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา และการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อน แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู สู่การปฏิบัติและประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและโครงการ สำคัญ ๆ ต่าง ๆ โดยแนวปฏิบัติในการดำเนินการโครงการ ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอน คือ (1) การวางแผน โครงการ (2) การดำเนินการตามแผนงานกิจกรรมโครงการ (3) การตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ และ (4) การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการ ซึ่งทุกฝ่ายจะต้อง ดำเนินการร่วมกันในทุกขั้นตอน ในการบริหารจัดการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การเป็น ครูมืออาชีพ

3) การกำหนดผู้ประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการ ตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ประชากร เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือการเสริม สร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่าง เลือกแบบเจาะจงจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและ การเสริมสร้าง สมรรถนะ ครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารในสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในหน่วยพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 2 คน และผู้บริหารในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน

4) การสร้างเครื่องมือประเมินกลยุทธ์การบริหาร จัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการ ตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

4.1) เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น แบบประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้าง สมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) [5] ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ประเมินที่มี ต่อรายละเอียดกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้าง สมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่น ๆ

4.2) การสร้างและหาคุณภาพแบบประเมิน กลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

(1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มรายการที่ จะประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้าง สมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การ บริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

(2) สร้างแบบประเมินความคิดเห็นตามรายละเอียดของกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตลงในแบบฟอร์ม

(3) ทบทวนจำนวนรายการที่จะประเมินและสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบประเมิน

(4) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมิน

(5) ปรับปรุงจัดทำเป็นแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

5) การประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นการนำเสนอร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการโดยเริ่มต้นจากการติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็น ผู้บริหารในสถาบันการอาชีวศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้บริหารในสถานประกอบการ ทำการนัดหมาย วัน เวลา สถานที่เพื่อขอเข้าพบและนำร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย คู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และแบบประเมิน เข้าพบผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล เพื่ออธิบายรายละเอียดของร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะ

ครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และวิธีการประเมินให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบ จากนั้นขอรับแบบประเมินและคู่มือดำเนินการคืน ด้วยตัวเอง

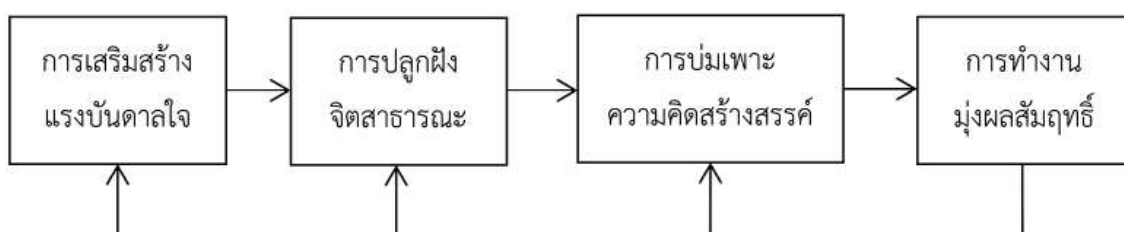
6) การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ที่เป็นความคิดเห็นใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามกับเกณฑ์ ดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

การสรุปผลการวิจัย หากคะแนนเฉลี่ยการประเมินความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีค่ามากกว่า 3.51 ขึ้นไป ถือว่าร่างกลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีคุณภาพ สามารถที่จะนำไปขยายผลต่อไปได้

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการศึกษาระบบนิเวศการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดังแสดงในภาพที่ 5

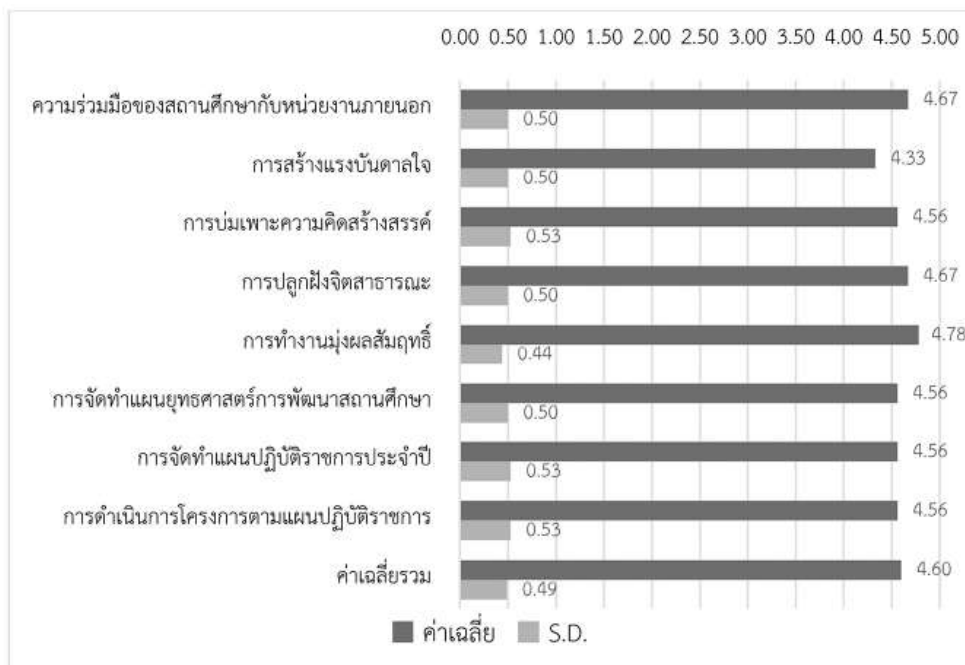


ภาพที่ 5 ผลการศึกษาระบบนิเวศการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 5 แสดงผลการศึกษาระบบนิเวศการบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้ครูผู้ช่วยมีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning) 2) การบ่มเพาะครูผู้ช่วยให้ความรู้ในศาสตร์ด้านวิชาชีพ การปรับพื้นฐานและปลูกฝังความชำนาญในเทคนิคการสอนและพัฒนาให้เขาอยู่กับโลกที่พลิกผันได้อย่างดีพอ รู้เท่าทันและนำไปใช้กับชีวิตได้บนความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลและเทคโนโลยีนวัตกรรม สังคมสมัยใหม่ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและ

ธรรมชาติ อารมณ์ สังคมและการอยู่ร่วมกันและฉลาดรู้เรื่องของสังคมโลก มีความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning) 3) การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง มีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning) 4) การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

4.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ

จากภาพที่ 6 พบว่า โดยภาพรวม ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, $S.D. = 0.44$) รองลงมาเป็นความร่วมมือของสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกและการปลูกฝัง

จิตสาธารณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $S.D. = 0.50$) ถัดมาเป็นการบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, $S.D. = 0.53$) ส่วนการสร้างแรงบันดาลใจเป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $S.D. = 0.50$)

5. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลและอภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่า ระบบนิเวศการบริหารจัดการและการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตซึ่งประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ (Purposeful Learning) 2) การบ่มเพาะครูผู้ช่วยให้ความรู้ในศาสตร์ด้านวิชาชีพ การปลูกฝังความชำนาญในเทคนิคการสอนและพัฒนาให้เขาอยู่กับโลกที่พลิกผันได้อย่างรู้เท่าทันและนำไปใช้กับชีวิตได้บนความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลและเทคโนโลยีนวัตกรรม สังคมสมัยใหม่ (Generative Learning) 3) การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning) 4) การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning) พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยในระดับมากที่สุด จึงสรุปได้ว่า กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ขยายผล บริหารจัดการในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สอดคล้องกับไพฑูริย์ [6] ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับอนาคตของครุศึกษาไทยกับการสร้างความฉลาดรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในยุคโลกพลิกผัน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดกลยุทธ์การเสริมสร้างความฉลาดรู้เพื่อนำความรู้ไปสอนแก่ผู้เรียนในชั้นเรียน สอดคล้องกับการนำความฉลาดรู้มาใช้ในการส่งเสริมความเปลี่ยนแปลงการศึกษาในทางที่เหมาะสมและดีงาม [6]

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับกลยุทธ์การบริหารจัดการการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ อยู่ในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า หัวข้อการสร้างแรงบันดาลใจมีค่าน้อยสุด ดังนั้นจึงควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ

แนวทางการสร้างแรงบันดาลใจสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการนำไปใช้กับชีวิตได้บนความฉลาดรู้เรื่องดิจิทัลและเทคโนโลยี นวัตกรรมสังคมสมัยใหม่ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ อารมณ์ สังคมและการอยู่ร่วมกัน และฉลาดรู้เรื่องของสังคมโลก มีความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2562). การเรียนรู้ในโลก VUCA World สู่ Social Quotient. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- [2] ฉัตรชัย ชูแสงนิล. (2564). [ออนไลน์]. ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence). [สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2565]. จาก <https://scimath.org/article-technology/item/10611-digital-intelligence>.
- [3] วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2563). สมรรถนะเด็กไทยในยุคโลกพลิกผัน (VUCA World). ครูสภาวิทยากร, 1(1), 8-18.
- [4] อมรรัตน์ รัตน์สิริมานพ คณะโต และนฤมล สิ้นสุพรรณ. (2550). [ออนไลน์]. การสัมภาษณ์เชิงลึก. [สืบค้นเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2565]. จาก <http://home.ku.th/sompong/cm2/indepth.pdf>.
- [5] สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2555). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพมหานคร: สามลดา.
- [6] ไพฑูริย์ สินลารัตน์. (2563). อนาคตของครุศึกษาไทยกับการสร้างความฉลาดรู้. ครูสภาวิทยากร, 1(1), 1-7.



CSNP
JOURNAL

วารสารวิชาการ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

การวิจัยด้านอาชีวและเทคนิคศึกษา พัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนและสังคม
Institute of Vocational Education South

วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 เป็นวารสารวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนและสังคม 2) เพื่อเผยแพร่บทความวิจัยทางด้าน วิทยาศาสตร์กายภาพ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ และสาขาการศึกษา และ 3) เพื่อสนับสนุนการศึกษา การค้นคว้าให้เกิดการพัฒนาวิชาการในวิชาชีพแก่คณาจารย์ด้านอาชีวและเทคนิคศึกษา เป็นวารสารราย 6 เดือน จัดพิมพ์เผยแพร่ปีละ 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม

ผู้ประสงค์จะตีพิมพ์บทความต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขและกระบวนการดังต่อไปนี้

1. ผู้พิมพ์จะต้องศึกษารูปแบบและตรวจสอบการเขียนบทความให้ตรงตามรูปแบบของวารสาร
2. แนบไฟล์บทความ (Microsoft Word และ PDF) และเข้าสู่ระบบออนไลน์ที่ https://ph01.tci-thaijo.org/index.php/csnp_veis1/login
3. บทความต้องผ่านการตรวจรูปแบบและเนื้อหาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวารสารจากกองบรรณาธิการ และผู้พิมพ์ต้องปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์และถูกต้องตามคำแนะนำ
4. เมื่อบทความผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน และการพิจารณาของกองบรรณาธิการ ผู้พิมพ์ต้องทำการโอนเงินค่าธรรมเนียมบทความ 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน) ต่อหนึ่งบทความ ตามหมายเลขบัญชี “801-6-07581-9” ธนาคารกรุงไทย ชื่อบัญชี “สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1” พร้อมแนบสลิปหลักฐานไปที่กระทุสนทนา (Discussions)

สำหรับผู้ประสงค์จะสมัครเป็นสมาชิก โปรดกรอกรายละเอียดในใบสมัครสมาชิกและส่งมาที่ สำนักงานวารสารงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี เลขที่ 143 ถนนดอนนก ต.ตลาด อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี 84000 โทรศัพท์ 077-272-168

ใบสมัครสมาชิกวารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

สมาชิกใหม่ ต่ออายุ สมาชิกอุปถัมภ์ให้กับหน่วยงาน สถานศึกษา

ชื่อ นามสกุล

ที่อยู่

..... รหัสไปรษณีย์

โทรศัพท์ E-mail

สมัครเป็นสมาชิก เริ่มตั้งแต่ปีที่.....ฉบับที่.....

● อัตราค่าสมาชิก (ฉบับละ 100 บาท) โดยท่านจะได้รับวารสารตามอัตราค่าสมาชิกที่สมัคร

1 ปี (จำนวน 2 ฉบับ) จำนวนเงิน 200 บาท 3 ปี (จำนวน 6 ฉบับ) จำนวนเงิน 600 บาท

5 ปี (จำนวน 10 ฉบับ) จำนวนเงิน 1,000 บาท

● พร้อมกันนี้ได้แนบ

เงินสด (ในกรณีสมัครด้วยตนเอง)

ธนาณัติ/ตัวแลกเงิน สั่งจ่ายในนาม นายเกียรติศักดิ์ เสงี่ยมพงษ์ ปณ.สุราษฎร์ธานี 84000

คำแนะนำการเตรียมต้นฉบับ เพื่อตีพิมพ์วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

เกณฑ์การพิจารณาต้นฉบับ

บทความที่จะได้รับการพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารนี้ ต้องมีเนื้อหาสาระอยู่ในขอบข่ายวัตถุประสงค์ของวารสารเป็นบทความที่ไม่เคยถูกนำไปพิมพ์เผยแพร่ในวารสารอื่นใดมาก่อน เจ้าของบทความต้องเป็นผู้รวบรวมเรียบเรียงขึ้นมาด้วยตนเอง ต้องได้รับการกลั่นกรองและประเมินคุณภาพจากกองบรรณาธิการวารสาร และจากผู้ประเมินอิสระ (PeerReview) ต้นฉบับพิมพ์ด้วยโปรแกรมไมโครซอฟท์เวิร์ด ตัวอักษรแบบ TH SarabunPSK 16 pt. จำนวนไม่เกิน 10 หน้า กระดาษ A4 ส่งต้นฉบับบทความและไฟล์ไมโครซอฟท์เวิร์ดจำนวน 2 ชุด ได้ที่กองบรรณาธิการ (ไม่มีการส่งต้นฉบับคืน)

ขั้นตอนการเตรียมต้นฉบับบทความวิจัย

1. บทความวิจัย

● **ชื่อเรื่อง (Title)** ให้เขียนชื่อเรื่องเป็นภาษาไทยก่อน ใต้ลงมาเป็นภาษาอังกฤษ โดยภาษาอังกฤษแต่ละคำให้ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่เฉพาะอักษรตัวแรกของคำแรก ชื่อเรื่อง (TH SarabunPSK 18 pt. หน้า)

● **ชื่อผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย** ให้ระบุทั้งชื่อตัวและชื่อสกุลเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ถ้ามีผู้วิจัยหลายคนให้ใช้หมายเลขกำกับตามลำดับ พร้อมระบุรายละเอียดของผู้เขียน ชื่อหน่วยงานที่สังกัด ชื่อสถานศึกษา ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวกและอีเมล (TH SarabunPSK 16 pt. ปกติ)

● **บทคัดย่อทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (Abstract)** เป็นการย่อเนื้อความงานวิจัยทั้งเรื่องให้สั้นได้เนื้อหาสาระครบถ้วน ควรเขียนแบบสั้น และตรงประเด็น ระบุเฉพาะสาระสำคัญเท่านั้น โดยให้ลำดับบทคัดย่อภาษาไทยขึ้นก่อนตามด้วยบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

● **บทนำ (Introduction)** ระบุความเป็นมาและความสำคัญของการทำวิจัย เหตุผลการทำวิจัย เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและวัตถุประสงค์การวิจัย

● **วัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives)** เป็นความเรียงเฉพาะประเด็นสำคัญของวัตถุประสงค์การวิจัยที่ครอบคลุมแนวทางการทำวิจัยทั้งหมด

● **สมมติฐานการวิจัย (Hypothesis)** เป็นความเรียงสมมติฐานเชิงพรรณนาหรือระบุความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษา

● **วิธีการดำเนินการวิจัย (Research Methodology)** นำเสนอเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย เกณฑ์การเลือกคุณสมบัติ วิธีการเลือก สถานที่ที่เก็บข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บข้อมูลระยะเวลาในการดำเนินการ ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

● **ผลการวิจัย (Results)** รายงานผลการวิจัยให้ได้ใจความชัดเจนและตรงประเด็น โดยยึดแนวทางตามวัตถุประสงค์การวิจัยเป็นหลัก ควรอธิบายผลการวิจัยด้วยคำบรรยายเป็นหลัก ถ้ามีตัวแปรที่ศึกษาหรือตัวเลขมากให้นำเสนอเป็นตารางรูปภาพ แผนภาพ และกราฟ แทรกในเนื้อหา พร้อมอธิบายผลการวิจัยที่ได้สาระครบถ้วนอย่างสั้น ๆ โดยทั้งชื่อและคำอธิบายให้แสดงในทุกองค์ประกอบทั้งของตาราง (Table) รูปภาพ (Picture) ภาพลายเส้น (Figure) แผนภาพ (Diagram) และกราฟ (Graph) ชื่อตารางให้อยู่ด้านบนของตาราง ส่วนชื่อรูปภาพ แผนภาพ และกราฟให้อยู่ด้านล่าง

● **สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ (Conclusion)** เป็นการสรุปเฉพาะประเด็นสำคัญที่เกิดจากการทำวิจัยพร้อมอภิปรายผลเทียบเคียงผลการวิจัยที่ได้กับงานวิจัยอื่นและแสดงความสอดคล้องหรือขัดแย้งในประเด็นโดยอย่างไรโดยให้จบด้วยข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และประเด็นที่เป็นแนวทางการทำวิจัยต่อไป

● **เอกสารอ้างอิง** ใช้แบบตัวเลขในวงเล็บสี่เหลี่ยมตามลำดับการอ้างในเนื้อหาใช้ตัวอักษร การอ้างอิงในเนื้อหา ให้อ้างเป็นตัวเลขในวงเล็บสี่เหลี่ยมเช่นกัน เช่น [1], [2], [3]

2. บทความวิชาการจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้เขียน

● **ชื่อเรื่อง (Title)** ให้เขียนชื่อเรื่องเป็นภาษาไทยก่อนตามด้วยชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ โดยภาษาอังกฤษแต่ละคำให้ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่เฉพาะอักษรตัวแรกของคำแรก

● **ชื่อเจ้าของบทความ** ให้ระบุทั้งชื่อตัวและชื่อสกุลเต็ม พร้อมระบุที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ และชื่อหน่วยงานของผู้เขียนที่ส่วนล่างของหน้าแรกพร้อม e-mail address

เนื้อหา (Main Texts) ในบทความทางวิชาการมีองค์ประกอบดังนี้

● **บทคัดย่อ (Abstract)** กล่าวถึงความน่าสนใจของเรื่องที่น่าเสนอก่อนเข้าสู่เนื้อหา

● **เนื้อความ (Content)** ควรนำเสนอพัฒนาการของเรื่องได้อย่างน่าสนใจและมีเนื้อหาทันสมัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันสำหรับการอ้างอิงในเนื้อความเป็นการระบุแหล่งที่มาของข้อมูลในเนื้อความให้ใช้วิธีการอ้างอิงแบบตัวเลข

● **ตาราง รูปภาพ แผนภาพ และกราฟ** ที่แทรกในเนื้อหา อธิบายให้ได้สาระครบถ้วนอย่างสั้น ๆ โดยทั้งชื่อและคำอธิบายให้แสดงในทุกองค์ประกอบทั้งของตาราง (Table) รูปภาพ (Picture) ภาพลายเส้น (Figure) แผนภาพ (Diagram) และกราฟ (Graph) ชื่อตารางให้อยู่ด้านบนของตาราง ส่วนชื่อรูปภาพ แผนภาพ และกราฟให้อยู่ด้านล่าง

● **เอกสารอ้างอิง** ใช้แบบตัวเลขในวงเล็บสี่เหลี่ยม ตามลำดับการอ้างในเนื้อหาใช้ตัวอักษร การอ้างอิงในเนื้อหา ให้อ้างเป็นตัวเลขในวงเล็บสี่เหลี่ยมเช่นกัน เช่น [1], [2], [3]



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 Institute of Vocational Education Southern Region 1

สาขาวิชาที่เปิดทำการสอน ในระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี

- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาเทคโนโลยียาง

วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต
- สาขาวิชาเทคโนโลยีเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม การต่อเรือนครศรีธรรมราช

- สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลเรือ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

- สาขาวิชาการบัญชี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

ภายในวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

โทรศัพท์ 075-450482

โทรสาร 075-450483

E-mail : ivesr1.11@gmail.com www.veis1.ac.th

